



WORKSHOP SUSTENTÁVEL: DISCUTINDO E DESENVOLVENDO BOAS PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DO PIAUÍ

Francisca Maria Araújo Moura ¹
Francisco Eliando Silva Oliveira ²
Ramiro Gustavo Valera Camacho ³

RESUMO

O mundo está em constante evolução e a escola precisa acompanhar essas transformações. A educação, em todos os seus níveis, tem por objetivo formar cidadãos críticos e conscientes. A educação ambiental contribui para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental. Inserido nesse contexto, este relato de experiência descreve um evento realizado com alunos da 3ª série do Ensino Médio do Centro de Ensino em Tempo Integral Desembargador Pedro Sá da cidade de Oeiras, Piauí, que teve como objetivo discutir o conceito de sustentabilidade, problemas sociais e ambientais, a divulgação de novos conhecimentos e técnicas sustentáveis, visando a preservação do meio ambiente. A metodologia aplicada foi uma sequência didática composta por 8 (oito) aulas envolvendo exposição de conteúdo didático sobre ecologia, exibição de vídeos sobre impactos ambientais e discussões em sala de aula, pesquisas sobre desenvolvimento sustentável e culminando com a realização do Workshop Sustentável para toda a comunidade escolar. O trabalho mostrou resultados positivos pois além de favorecer a construção do conhecimento, funcionou como uma troca de experiências entre alunos de várias séries e toda a comunidade escolar através da exposição e problematização de temáticas ambientais, estimulou a criatividade e permitiu a reflexão sobre as ações do homem no meio ambiente.

Palavras-chave: Meio Ambiente. Educação Ambiental. Desenvolvimento Sustentável.

INTRODUÇÃO

O mundo está em constante evolução e a escola precisa acompanhar essas transformações. A educação, em todos os seus níveis, tem por objetivo formar cidadãos críticos e conscientes.

A educação ambiental contribui para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental.

¹ Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Biologia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, francisca.mmoura@hotmail.com;

² Mestrando do Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Biologia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, eliandooliveira@hotmail.com;

³ Professor Orientador: Doutor em Ciências, Departamento de Ciências Biológicas, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, ramirogustavovc@gmail.com;



V JORNADA CIENTÍFICA PRODER



As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica reconhecem a relevância e a obrigatoriedade da Educação Ambiental reforçando o enfoque interdisciplinar (BRASIL, 2012).

Além disso, a educação ambiental tem por objetivo o desenvolvimento sustentável (AB'SABER, 1994; KONDRAT; MACIEL, 2013).

Diante desse contexto, trabalhar a Educação Ambiental e a Sustentabilidade na escola se torna indispensável e pertinente em todos os níveis, tendo como objetivo comum a formação de cidadãos conscientes e responsáveis pelos recursos naturais de todos os ecossistemas e preocupados com o futuro. Assim, o presente trabalho vem relatar atividades desenvolvidas com alunos da 3ª série do Ensino Médio do Centro de Ensino em Tempo Integral Desembargador Pedro Sá da cidade de Oeiras Piauí, que teve como objetivo discutir os principais problemas ambientais da cidade, o conceito de desenvolvimento sustentável e divulgar novos conhecimentos e técnicas sustentáveis através da realização de um Workshop Sustentável para toda a comunidade escolar, visando a preservação do meio ambiente.

DESENVOLVIMENTO

Para trabalhar a sustentabilidade na escola é importante que exista um envolvimento do aluno tanto no nível teórico quanto também na prática. Por isso, realizar ações sustentáveis é um bom caminho para engajar os jovens. Nessa perspectiva o trabalho foi desenvolvido com os alunos da 3ª série do ensino médio do Centro de Ensino de Tempo Integral Desembargador Pedro Sá da cidade de Oeiras Piauí.

O trabalho foi desenvolvido durante as aulas de Biologia, a partir do estudo da Unidade 5 do livro didático – Biosfera e Poluição, presente no livro didático adotado na referida série. Foi desenvolvido uma sequência didática composta por 8 (oito) aulas.

O estudo foi iniciado com a realização de aulas expositivas dialogadas do conteúdo, e exibição de vídeos sobre impactos ambientais e em seguida os alunos foram divididos em grupos para discutir sobre a interferência do homem no meio ambiente, os prejuízos e as consequências negativas da ocupação humana no planeta Terra e destacar os principais problemas ambientais enfrentados pela cidade de Oeiras Piauí.

Os grupos trabalharam com temas como: poluição do ar, da água, sonora, destruição dos solos e destruição da biodiversidade. Seguidamente, os alunos foram desafiados a pensar em formas para amenizar os prejuízos causados pelo homem ao meio ambiente e estratégias para resolver os problemas ambientais da cidade listados anteriormente. Nessa etapa foi trabalhado o conceito de Desenvolvimento Sustentável. Logo após, os alunos foram direcionados à pesquisas bibliográficas sobre o tema e em seguida socializaram os resultados das suas pesquisas. Feito isso, os alunos tiveram a ideia de criar um espaço na escola para discutirem os problemas ambientais da cidade e as estratégias elaboradas por eles para amenizar a problemática, dessa forma surgiu a proposta da realização de um Workshop para debater o tema com toda a comunidade escolar.

Na etapa seguinte, foram selecionadas as temáticas a serem discutidas e divididas entre os grupos. As temáticas selecionadas foram: **Consumo Colaborativo, Turismo Sustentável em Oeiras, Arte Sustentável e Alimentos Sustentáveis.**

Em seguida os grupos iniciaram a organizar e desenvolver as atividades para a realização do evento na escola. A primeira etapa foi a criação de um convite virtual para a divulgação do evento. Este foi criado pelos alunos buscando desenvolver uma abordagem sustentável (Fig.1).



V JORNADA CIENTÍFICA PRODER



Figura 1- Convite virtual para divulgação do evento.



Fonte: Autores

Após a fase de preparação em sala de aula e divulgação, foi realizado o Workshop Sustentabilidade no pátio da escola, onde os alunos apresentaram, discutiram e desenvolveram atividades de acordo com seguintes eixos temáticos:

1- Arte, Educação e Sustentabilidade – Nesse eixo foi trabalhado a confecção de obras de artes e objetos decorativos confeccionados a partir de materiais reciclados, abordando a importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente.

Figura 2- Exposição de materiais reciclados.



Fonte: Autores

2-Turismo Sustentável – Foi criado e lançado um aplicativo apresentando dicas de Turismo Sustentável na Cidade de Oeiras, por se tratar de uma cidade histórica e turística, o aplicativo oferece aos visitantes opções de atividades que não causam agressão ao meio ambiente.



V JORNADA CIENTÍFICA PRODER



Figura 3- Divulgação de aplicativo com dicas de turismo sustentável na cidade de Oeiras Piauí.



Fonte: Autores

3- Alimentos Sustentáveis – Foi discutido de que forma os alimentos mais consumidos pelos jovens na escola, como por exemplo, os sanduíches, são prejudiciais ao Meio Ambiente. Durante a exposição foi lançado o desafio aos participantes: trocar o consumo de alimentos não sustentáveis por alimentos que agridem menos o meio ambiente.

Figura 4- Exposição de alimentos que causam prejuízos ao Meio Ambiente.



Fonte: Autores

4- Consumo Colaborativo – foi discutido o lixo produzido pela indústria da moda e os prejuízos causados ao meio ambiente através da produção e consumo excessivo, ao mesmo tempo os alunos promoveram um Bazar para troca e venda de peças que seriam descartadas, o dinheiro arrecadado foi utilizado para compra de materiais para outro projeto da escola.



V JORNADA CIENTÍFICA PRODER



Figura 5- Cartaz sobre o consumo colaborativo utilizando material reciclado.



Fonte: Autores

Figura 6- Bazar de troca e venda de produtos usados.



Fonte: Autores

Figura 7- Participação da comunidade escolar.



Fonte: Autores



V JORNADA CIENTÍFICA PRODER



RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prática pedagógica executada demonstrou ser uma metodologia eficaz para trabalhar Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, uma vez que foi constatado o interesse e participação efetiva dos educandos, bem como a compreensão dos conceitos temáticos por meio de observações e testes avaliativos, validando assim o papel transformador da Educação Ambiental na Educação Básica, contribuindo para a formação de cidadãos reflexivos e preocupados com as futuras gerações. Práticas como estas tornam-se importantes ainda para que os alunos possam adquirir assumir uma postura adequada no dia a dia voltada para a preservação do meio ambiente e se mantenham preocupados e engajados em assegurar para as futuras gerações um ambiente sustentável.

Para a realização das atividades foi utilizado livro didático, computador, celular e restos de materiais encontrados no depósito da escola, bem como sobra de materiais de outros projetos como cartolinas, TNT, papelão e barbante, procurando estimular sempre a prática de reciclagem de materiais.

CONCLUSÃO

O trabalho concretizou-se forma satisfatória e os resultados se mostraram positivos pois favoreceu a construção do conhecimento através da troca de experiências e interação com a comunidade promovendo a socialização, problematização de temáticas ambientais e a tomada de decisões, além do mais estimulou a criatividade e permitiu a reflexão sobre as ações do homem no meio ambiente. Os alunos se mostraram interessados, motivados e comprometidos durante o desenvolvimentos das atividades, tornando assim o ensino e aprendizagem prazeroso e significativo.

Assim, os temas ambientais podem ser mais facilmente abordados através de estratégias de intervenção como oficinas, workshops e outras, estimulando a reflexão e proposições de soluções para os problemas ambientais, além disso essas metodologias favorecem a troca de experiências entre alunos-alunos e alunos- professor, possibilitando ao educando a construção de consciência ecologicamente correta, podendo-se dizer que do seu bom desenvolvimento depende o futuro (FUCHS, 2008).

A estratégia metodológica mostrou bons resultados quanto a conscientização ambiental de toda a comunidade escolar. Estratégias educativas como estas realizadas em ambientes escolares, promovem o desenvolvimento da formação humana para eu exerçam um posicionamento bioético e ecologicamente sustentável, tão necessário para as gerações futuras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental** (Mec. Resolução nº 2, de cinco de junho de 2012). Disponível em <<http://conferenciainfante.mec.gov.br/imagens/pdf/diretrizes.pdf>>. Acesso em: 20 out.2019.

FUCHS, Regina Barbosa Hardok. **Educação Ambiental como desenvolvimento de atividades interdisciplinares na 5º série do Ensino Fundamental**. Monografia de especialização em Educação Ambiental. Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), 2008.



V JORNADA CIENTÍFICA PRODER



KONDRAT, H; MACIEL, M.D. **Educação ambiental para a escola básica: contribuições para o desenvolvimento da cidadania e da sustentabilidade.** Revista Brasileira de Educação, v.18, n.55, p.825-1058, 2013.

